



Die Testleistung wurde uns  
mit sehr gut quittiert am  
23.10.2019

Dank an Monika und Conny

## Fachdiskurs und Präsentation

<b>Gruppe 1 / MI</b>	Lernort Berufsfachschule und höhere Fachschule <b>Lehren und Lernen an der Berufsfachschule und an der höheren Fachschule</b>
<b>Gruppenmitglieder</b>	Conny Kupfer Harald Müller Monika Müller
<b>Schwerpunkt-Themen</b>	<u>Pflicht-Themen</u> – Rahmenlehrpläne ABU, BM und Sport  <u>Wunsch-Themen</u>  <b>Ablauf:</b>  1.) Einstieg bringen (evtl. Szenische Situation von 3 Personen BM1/BM2/BKU mit Option Leistungssport) (10 Minuten) <ul style="list-style-type: none"><li>• Rahmenbedingungen / Stundenplan BM</li></ul> 2.) Rahmenlehrplan enthält IDAF und IDPA (Monika IDAF & Conny IDPA) (10) 3.) Einführung Auftrag (Harald) (5) 4.) Auftrag in Gruppen (Posten) / Zusammentragen in Gruppen (45) 5.) Blitzlicht im Padlet (Was nehme ich mit?) (10) 6.) Szenischer Abschluss (gespielt) (5)  <b>Ideen zu den Posten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• IDAF / IDPA (Monika) Auftrag: eigene Ideen für den Unterricht<ul style="list-style-type: none"><li>• Beispiele Arbeiten</li><li>• eigener Unterricht</li></ul></li><li>• Leistungssport Olympia (Conny) Auftrag: Sinn und Unsinn, Möglichkeit für die eigene Schule<ul style="list-style-type: none"><li>• Vertiefen und Reflektieren</li></ul></li><li>• Sport in der beruflichen Grundbildung (Harald)</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beispielauftrag Thema Gesundheit</li><li>• Rahmenlehrplan</li><li>• ABU in der beruflichen Grundbildung (Harald)</li><li>• BM Deutsch (Conny)<ul style="list-style-type: none"><li>• Beispielauftrag</li><li>• Lehrmittel / Dossier zu einem Thema</li><li>• Rahmenlehrplan</li></ul></li><li>• BM Sozialwissenschaft (Monika)<ul style="list-style-type: none"><li>• Beispielauftrag</li><li>• Dossier</li></ul></li><li>• Rahmenlehrplan</li></ul>
<b>Abgabe der Vor-be- reitung</b>	Mail an <a href="mailto:therese.schroeder@ehb.swiss">therese.schroeder@ehb.swiss</a> bis: Eine Woche vor der geplanten Veranstaltung
<b>Bewertung</b>	Formativ - mündlich
<b>Kriterien für die Be- wertung</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Schwerpunkt-Themen mit den Kernaussagen / Kernfragen des Lernbe- reichs sind bearbeitet und erörtert.</li><li>- Die Präsentation ist adressatengerecht, d.h. die Studierenden sind gefordert, das Tempo ist angepasst.</li><li>- Die Präsentation und die Visualisierung sind klar und ansprechend (Flip- chart, PowerPoint, Fotos etc.).</li><li>- Alle Gruppenmitglieder präsentieren in gleichwertigen Teilen.</li><li>- Für die Vertiefung und den angeleiteten Transfer stehen mind. 50 % der Zeit zur Verfügung.</li><li>- Die Reflexion in der Gruppe beinhaltet mindestens folgende Aspekte: Rückblick thematische Erkenntnisse und zentrale Zusammenhänge, Kriti- sche Würdigung der eigenen Rolle in der Gruppenarbeit, Nutzen für die ei- gene Arbeit an der Schule und konkrete Anwendungs- resp. Umsetzungs- möglichkeiten.</li><li>- Die vorgegebenen Termine und zeitlichen Ressourcen sind eingehalten.</li></ul>



## Beurteilung (Formativ - mündlich): Fachdiskurs & Präsentation (TA)

### Gruppenmitglieder/innen:

	Kriterien	Hinweise
	Die Unterrichtsplanung für die Präsenzsequenz ist termingerecht eingereicht.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
	Die Schwerpunkt-Themen mit den Kernaussagen / Kernfragen des Lernbereichs sind bearbeitet und erörtert.	
	Die Präsentation ist adressatengerecht, d.h. die Studierenden sind gefordert, das Tempo ist angepasst.	
	Die Präsentation und die Visualisierung sind klar und ansprechend (Flipchart, ppt., Fotos etc.).	
	Alle Gruppenmitglieder präsentieren in gleichwertigen Teilen.	
	Für die Vertiefung und den angeleiteten Transfer stehen mind. 50 % der Zeit zur Verfügung.	
	Die Zeitvorgabe für die Präsenzsequenz ist eingehalten.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
	Die Reflexion in der Gruppe beinhaltet folgende Aspekte: Rückblick thematische Erkenntnisse & zentrale Zusammenhänge, Kritische Würdigung der eigenen Rolle in der Gruppenarbeit, Nutzen für die eigene Arbeit an der Schule & konkrete Anwendungs- resp. Umsetzungsmöglichkeiten.	
	Das Testat kann	<input type="checkbox"/> erteilt werden <input type="checkbox"/> erfordert folgende Nachbesserungen
	Name des Beurteilenden:	